

Hoja de Datos de la Escuela, 2008–2009

FREMONT UNIFIED SCHOOL DISTRICT

J. Haley Durham Elementary School

DIRECCIÓN: 40292 Leslie St., Fremont, CA 94538 **TELÉFONO:** (510) 657-7080

DIRECTORA: Annette LeTourneau **RANGO DE GRADOS:** K–6 **CALENDARIO:** Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros	25	24	26
Estudiantes por maestro	19	19	20
Promedio de años en la enseñanza	9	12	13
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	28%	14%	9%
Maestros varones	4%	14%	14%
Maestros con credenciales completas	100%	97%	98%
Maestros con credenciales de aprendizaje	0%	3%	2%
Maestros con permisos de emergencia	0%	2%	1%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2008, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas primarias. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan un promedio de nueve años de experiencia docente a sus clases. Todos nuestros maestros tienen credenciales completas. En todo el estado cerca del 98 por ciento de maestros de escuelas primarias tienen estas credenciales.

Promedio de estudiantes por aula

GRADO	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Kínder	18	20	20
Primer grado	19	20	19
Segundo grado	20	20	19
Tercer grado	19	20	20
Cuarto grado	25	28	28
Quinto grado	31	28	29
Sexto grado	30	29	29

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2008, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas primarias.

El promedio de estudiantes por aula varía en los diferentes grados, siendo el número más bajo de estudiantes 18 y el más alto 31. El promedio en toda la escuela es de 21 estudiantes. El promedio en otras escuelas primarias del estado es de 22 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de estudiantes	470	461	518
Estudiantes de inglés	39%	31%	32%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	40%	44%	56%
Estudiantes con padres con educación universitaria	60%	69%	55%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2008, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas primarias.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela.

MANTENIÉNDOLE INFORMADO

Un informe completo del cumplimiento responsable de funciones por parte de nuestra escuela está disponible en la página Web del distrito. Puede solicitar copias impresas de este informe en nuestra escuela o en la oficina del distrito. Para más información, póngase en contacto con la oficina del distrito en:

Fremont Unified School District
4210 Technology Dr.
Fremont, CA 94537
(510) 657-2350

Para ver en Internet este informe y los informes de otras escuelas de nuestro distrito, visítenos en nuestra página Web en:

<http://www.fremont.k12.ca.us/>

PRUEBAS CALIFORNIA STANDARDS TESTS

Esta serie de pruebas se basa en lo que se espera que aprendan y sepan en cada grado los estudiantes de California. Encontrará los resultados de las pruebas de los estudiantes resumidos en el cuadro a continuación. En las barras, los resultados más bajos aparecen a la izquierda y los más altos a la derecha. Los dos resultados más altos—competente y avanzado—se expresan en un porcentaje combinado. Para ayudarle a ver dónde estamos, las calificaciones de nuestros estudiantes se comparan con las de todos los estudiantes en California en el mismo grado escolar.

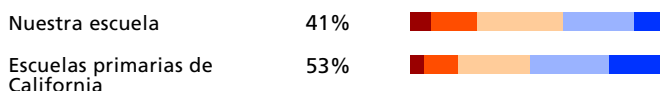
Nivel de competencia de los estudiantes

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:

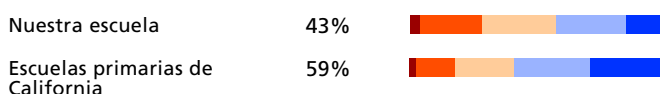
■ MUY INFERIOR AL BÁSICO ■ INFERIOR AL BÁSICO ■ BÁSICO ■ COMPETENTE ■ AVANZADO

MATERIA COMPETENTE O MÁS ALTO PUNTUACIONES BAJAS PUNTUACIONES ALTAS

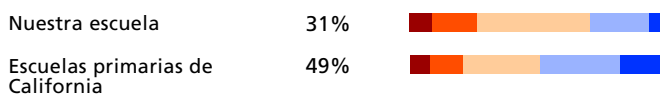
Inglés/Artes del lenguaje (lectura y escritura)



Matemáticas



Ciencia



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Test corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2009. Los promedios del estado sólo representan a las escuelas primarias.

MEDICIONES DEL PROGRESO ACADÉMICO

Hacemos el seguimiento del rendimiento académico de la escuela a lo largo del tiempo con dos mediciones: el Índice de Rendimiento Académico (API) y el Progreso Anual Adecuado (AYP). Estas mediciones combinan los resultados de las pruebas de forma diferente y a menudo ofrecen puntos de vista diferentes sobre el progreso de los estudiantes.

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (API): Usando los resultados de las pruebas de los estudiantes, el API pone a las escuelas en una escala de 200 a 1000. El índice API de nuestra escuela fue 734, comparado con 792 de la escuela primaria de California. El estado espera que las escuelas logren un API de 800 con el tiempo.

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP): Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de calificaciones en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Cumplimos con 16 de 22 criterios para el progreso anual. Debido a que no cumplimos con seis áreas, no alcanzamos el Progreso Anual Adecuado. Note que el número de criterios puede variar de escuela a escuela.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA API		AYP FEDERAL AYP	
Logramos la meta de crecimiento de la escuela	No	Logramos la meta del AYP	No
Logramos la meta de crecimiento para el año escolar previo	Sí	Logramos la meta de tasa de participación en toda la escuela	Sí
Calificación API	734	Logramos las metas de calificaciones en las pruebas en toda la escuela	No
Crecimos con respecto al año anterior	-39	Logramos la meta de tasa de participación del subgrupo*	Sí
Logramos la meta de crecimiento del subgrupo*	No	Logramos las metas de calificación en las pruebas del subgrupo*	No
		Logramos las metas API para AYP	Sí
		Escuela identificada para el programa Program Improvement	Sí

FUENTE: Puntaje de mejoramiento del API, ciclo de pruebas del 2009. API y AYP actualizados en septiembre de 2009. * Grupos numéricamente importantes, como los grupos étnicos y los de Estudiantes de inglés, con metas de API y AYP diferentes. N/A—Los datos no disponibles o no declarados; insignificante número de calificaciones de pruebas válidas; se están revisando los datos de las pruebas; o la escuela usa medidas de responsabilidad alternativas.